

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INGGRIS

**“Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Khairun”**



**AGUS SUPRIYADI
7317158154**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INGGRIS MAHASISWA

(Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Khairun)

Agus Supriyadi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa semester V (lima) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Khairun, Ternate tahun akademik 2017/2018. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan desain faktorial 2×2 , pendekatan kuantitatif. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 32. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diajar dengan model pembelajaran *integratif* lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang diajar dengan model pembelajaran *experiential*; (2) keterampilan menyimak bahasa Inggris pada kelompok mahasiswa yang memiliki gaya kognitif *mandiri* (FI) lebih tinggi dibanding dengan kelompok mahasiswa yang memiliki gaya kognitif *terikat* (FD); (3) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa; (4) pada kelompok mahasiswa yang memiliki gaya kognitif *terikat* (FD) dan diajar dengan model pembelajaran *experiential* lebih baik daripada yang diajar dengan model *integratif*; (5) pada kelompok mahasiswa yang memiliki gaya kognitif *terikat* (FD) dan diajar dengan model pembelajaran *integratif* lebih rendah daripada yang diajar dengan model *experiential*. Hal tersebut disebabkan bahwa model *experiential* lebih tepat digunakan untuk mahasiswa yang memiliki gaya kognitif *terikat* (FD).

Kata kunci: Keterampilan menyimak, model pembelajaran dan gaya kognitif

THE EFFECT OF LEARNING MODEL AND COGNITIVE STYLE ON ENGLISH LISTENING SKILL

(Experimental Study at the English Education Study Program of FKIP
Universitas Khairun, Ternate)

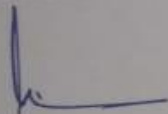
Agus Supriyadi

ABSTRACT

The objective of this research is to find out the effect of learning model and cognitive style on students' English listening skill. The research was conducted at the English Study Education Program, Language and Art Department, Faculty of Teachers Training and Education of Universitas Khairun, Ternate. The research method is an experiment with the quantitative approach, using factorial design of 2 x 2. The sample size are 32 students. The research result showed that: (1) English listening skills of the students' who taught with integrative learning models was higher than the student who taught with the experiential models; (2) English listening skills in groups of students who have a cognitive style of *field independent* was higher than those with the cognitive style of *field dependent*; (3) There is an influence of interaction between the learning model and cognitive style on students' English listening skills; (4) in the group of students who have a cognitive style of field dependent and are taught with an experiential learning model more better than those taught with an integrative models; (5) in the group of students who have a cognitive style of field dependent and are taught with an integrative learning model lower than those taught with an experiential models. This is due to the fact that the experiential models is more appropriate for students who have a cognitive style of field dependent.

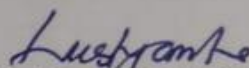
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.
Tanggal 24-10-2019

Ko-Promotor



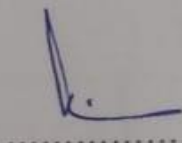
Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd
Tanggal 23-10-2019

NAMA

TANDA TANGAN

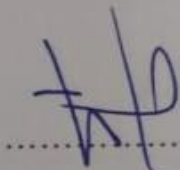
TANGGAL

Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.
(Ketua)¹



24-10-2019

Prof. Dr. Endry Boeriswaty, M.Pd
(Sekretaris)²



24-10-2019

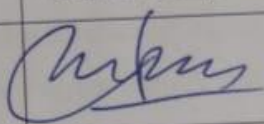

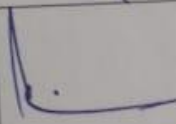
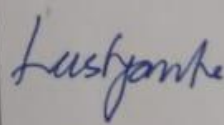
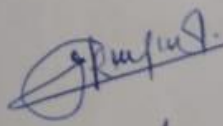
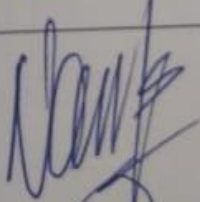
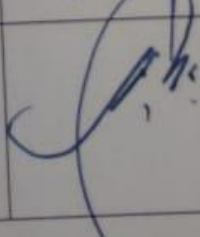
Nama : Agus Supriyadi
No. Registrasi : 7317158154
Program Studi : Ilmu Pendidikan Bahasa
Tanggal Lulus :

¹ Plt. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama : Agus Supriyadi
No. Registrasi : 7317158154
Program Doktor : Ilmu Pendidikan Bahasa

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafii, M.Pd. (Ketua)		24/9 2019
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Sekretaris)		12/09-19
3.	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. (Promotor)		05/09/19
4.	Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Co-Promotor)		09/09-19
5.	Prof. Dr. Zuriyati, M.Pd. (Penguji)		26/8-2019
6.	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. (Penguji)		26/8-2019
7.	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. (Penguji Luar)		18/8-2019



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220
Telp. (021) 4721340, Fax (021) 4897047, website: <http://pps.unj.ac.id>, e-mail: tu.pps@unj.ac.id

PERSETUJUAN PERBAIKAN PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH

PROGRAM DOKTOR

DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERTUTUP/TERBUKA*) DISERTASI

Nama : Agus Supriyadi
No. Registrasi : 7317158154
Judul Artikel I : The Influence of Cognitive Style towards Students' English Listening Skill
Judul Artikel II : The Effect of Learning Model and Cognitive Style on Students' English Listening Skill

Promotor

Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.

Tanggal 18-7-2019

Co-Promotor

Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd

Tanggal 18-7-2019

Mengetahui,
Wakil Direktur I

Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd.

Tanggal 30/7 2019

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AGUS SUPRIYADI
NIM : 7317158154
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN BAHASA
Alamat email : agus_supriyadi@unkhair.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN GAYA
KOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK
BAHASA INGGRIS

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 APRIL 2020

Penulis

AGUS SUPRIYADI

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, November 2019



Agus Supriyadi

KATA PENGANTAR

Rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah Azza Wazzalla, yang telah memberikan hidayah, kesehatan, petunjuk, kekuatan, ketabahan, dan kelancaran kepada saya terutama dalam penyusunan disertasi ini hingga selesai. Disertasi ini merupakan laporan akhir dari suatu penelitian yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapat gelar Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa.

Banyak pihak yang telah membantu proses penyusunan laporan disertasi ini hingga selesai. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus dan tak terhingga, terutama kepada:

Pertama, Dr. Komarudin, M.Si sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A, sebagai Promotor I dan sekaligus sebagai Plh. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd, sebagai Ko-Promotor yang telah banyak membimbing, memberikan masukan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini dengan baik.

Kedua, Prof. Dr. Ir. Ifan Hanafi, M.Pd sebagai Ketua Dewan Penguji Ujian Tertutup sekaligus sebagai Wadir I dan Prof. Dr. Endry Boeriswaty, M.Pd sebagai Sekretaris Dewan Penguji Ujian Tertutup dan Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa dan sekaligus sebagai penguji yang telah memberikan masukan dan saran sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini dengan baik.

Ketiga, Prof. Dr. Zuriyati, M.Pd., Dr. Ratna Dewanti, M.Pd., Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini dengan baik.

Keempat, Prof. Dr. Gufran Ali Ibrahim, M.S, sebagai reviewer eksternal dan Prof. Dr. Dendy Sugono, APU sebagai penguji Seminar Kelayakan yang telah memberikan saran dan bimbingan sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini dengan baik.

Kelima, Prof. Dr. Emzir, M.Pd., Prof. Dr. Zainal, Rafli, M.Pd., Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd., Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd., Prof. Dr. Suriani, S.H.,M.A., Dr. Kadir, M.Pd sebagai dosen yang telah memberikan ilmu, saran, bimbingan dan ilmu selama perkuliahan.

Keenam, Direktur Jenderal Sumberdaya Iptek dan Dikti Kemenristek Dikti yang telah memberikan Beasiswa Pendidikan Pascasarjana Dalam Negeri dan Prof. Dr. Husen Alting, S.H.,M.H selaku Rektor Universitas Khairun yang telah memberikan izin dan tugas belajar.

Ketujuh, rekan-rekan mahasiswa pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa Tahun Akademik 2015/2016 dan 2016/2017 yang telah banyak memberikan support dan bantuan baik moril maupun materil hingga saya dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik.

Kedelapan, Kedua orang tuaku Bapak Sudarto, Ibu Isbandiyah, dan Ibu Siti Aminah (mertua), Istri tercinta Istiqomah dan Muhammad Budi Kusuma (anak pertama), Muhammad Subhan Surya Putra (anak kedua), Nur Amalia Rachmawaty (anak ketiga), kakak Sumainah, Abdul Rozik, Wahyudi dan lain-lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membimbing, mendo'akan dan mengarahkan agar saya selalu istiqomah dalam menuntut ilmu dan mengabdikan kepada Agama, Bangsa dan Negara sehingga saya dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik.

Semoga kebaikan semua pihak di atas mendapatkan pahala yang besar dari Allah Azza Wazzala. Aamiin. Akhirnya, dengan segala kekurangan yang ada dalam laporan ini, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik yang konstruktif bagi penyempurnaan disertasi ini kedepan.

Jakarta, November 2019

AS

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATAN PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xvii
LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	14
D. Perumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Signifikansi Penelitian.....	16
G. Kebaruan Penelitian (State of the Arts).....	18
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual.....	24
1. Konsep Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris.....	24
a. Tujuan Menyimak	34
b. Proses Menyimak	36
c. Jenis-Jenis Menyimak	45
d. Pendekatan Tes Menyimak	48
2. Konsep Model Pembelajaran.....	60
a. Taksonomi Pembelajaran	66
b. Jenis-Jenis Model Pembelajaran Integratif	73

c. Model Pembelajaran Integratif	74
d. Landasan Model Pembelajaran Integratif	82
e. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Integratif	86
f. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Integratif.....	87
g. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Integratif	91
h. Karakteristik Pembelajaran Integratif	91
3. Model Pembelajaran Experiential.....	95
a. Prinsip, Siklus dan Tahapan atau Sintaks Pembelajaran Experiential	99
b. Perbedaan antara Model Pembelajaran Integratif dan Experiential	102
c. Hasil Penerapan Model Pembelajaran Integratif dan Eksperimental	104
d. Pengembangan Model Pembelajaran Integratif dan Experiential	105
e. Model Pembelajaran yang dikembangkan untuk Membelajarkan Menyimak dan Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa	114
3. Pengertian Gaya Kognitif	117
a. Gaya Kognitif <i>Mandiri</i> (Field Independent)	123
b. Gaya Kognitif <i>Terikat</i> (Field Dependent)	123
c. Perbedaan Karakteristik Belajar Gaya Kognitif <i>Terikat</i> (FD) dan <i>Mandiri</i> (FI)	125
B. Hasil Penelitian yang Relevan	127
C. Kerangka Teoretik	139
1. Perbedaan keterampilan menyimak bahasa Inggris antara mahasiswa yang belajar dengan model pembelajaran <i>integratif</i> dan mahasiswa yang belajar dengan model pembelajaran <i>experiential</i>	139

2. Perbedaan keterampilan menyimak bahasa Inggris antara mahasiswa yang memiliki gaya kognitif <i>mandiri</i> (FI) dan mahasiswa yang memiliki gaya kognitif <i>terikat</i> (FD).....	144
3. Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Gaya Kognitif terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa	147
D. Hipotesis Penelitian	149

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	151
B. Metode Penelitian dan Disain Peneliti	151
1. Metode Penelitian	151
2. Disain Peneliti.....	152
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	154
1. Populasi.....	154
2. Teknik Pengambilan Sampel	155
D. Rancangan Perlakuan	157
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	162
1. Validitas Internal	163
2. Validitas Eksternal.....	165
F. Instrumen Penelitian	167
G. Teknik Pengumpulan Data	181
H. Teknik Analisis Data	181
I. Hipotesis Statistik	182

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	184
-------------------------	-----

1. Data keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> (A ₁)	185
2. Data keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> (A ₂).....	187
3. Data keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (B ₁).....	190
4. Data keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (B ₂).....	193
5. Data keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (A ₁ B ₁)	195
6. Data keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (A ₂ B ₁).....	198
7. Data keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (A ₁ B ₂)	200
8. Data keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (A ₂ B ₂).....	203

B. Uji Persyaratan Analisis	206
1. Uji Normalitas Distribusi Populasi	207
2. Uji Homogenitas	213
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	215
1. Uji Hipotesis Pertama	
Perbedaan Model Pembelajaran Antara Model Pembelajaran Integratif (<i>Integrative Learning</i>) dengan Model Pembelajaran Experiential (<i>Experiential Learning</i>) Secara Keseluruhan...	216
2. Uji Hipotesis Kedua	
Perbedaan Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa antara Mahasiswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> dan <i>Terikat/FD</i>	217
3. Uji Hipotesis Ketiga	
Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Skor Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa	218
4. Uji Hipotesis Keempat	
Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Skor Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris kelompok Mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i>	219
5. Uji Hipotesis Kelima	
Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Skor Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris kelompok Mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i>	221

D. Pembahasan Hasil Penelitian	222
1. Uji Hipotesis Pertama	
Keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa antara kelompok yang diberikan Model Pembelajaran <i>Integratif</i> dan <i>experiential</i>	223
2. Uji Hipotesis Kedua	
Keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa antara kelompok yang memiliki gaya kognitif <i>mandiri</i> (FI) dan <i>terikat</i> (FD).....	228
3. Uji Hipotesis Ketiga	
Interaksi antara kelompok mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan model pembelajaran dan kelompok mahasiswa yang memiliki gaya kognitif terhadap keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa	230
4. Uji Hipotesis Keempat	
Keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki gaya kognitif <i>mandiri</i> (FI) antara kelompok mahasiswa yang diberikan Model Pembelajaran <i>Integratif</i> dan <i>experiential</i>	232
5. Uji Hipotesis Kelima	
Keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki gaya kognitif <i>terikat</i> (FD) antara kelompok mahasiswa yang diberikan Model Pembelajaran <i>Integratif</i> dan <i>experiential</i>	233
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	237
B. Implikasi.....	238
C. Saran.....	241
 DAFTAR PUSTAKA	243
LAMPIRAN	259

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Deskripsi Kegiatan Belajar Mengajar Menyimak.....	39
Tabel 2.2. Prinsip-Prinsip dalam Penilaian	54
Tabel 2.3. Skala Untuk Penilaian Menyimak.....	57
Tabel 2.4. Strategi Metakognitif Mahasiswa untuk Pengaturan Diri Dalam Menyimak.....	59
Tabel 2.5. Tabel Ringkasan Capaian Pembelajaran Menurut Bloom (1956)....	66
Tabel 2.6. Tabel Penguasaan Pengetahuan (Domain Kognitif) – Bloom (1956) Revisi.....	66
Tabel 2.7. Komponen Domain Pengetahuan Sesuai Taksonomi Marzano (2007).....	71
Tabel 2.8. Sintaks Pembelajaran Integratif	88
Tabel 2.9. Rincian Tujuan, Sintaks, Kegiatan Dosen dan Lingkungan Model Pembelajaran Integratif.....	92
Tabel 2.10. Rincian Tujuan, Sintaks, Kegiatan Dosen dan Lingkungan Belajar Model Pembelajaran Experiential.....	100
Tabel 2.11. Perbandingan Antara Model Pembelajaran Integratif dan Eksperimental.....	102
Tabel 2.12. Kemampuan Mahasiswa dalam Proses Belajar Experiential Learning	103
Tabel 2.13. Kelebihan, Kelemahan, dan Alternatif Solusi dalam Model Pembelajaran Integratif dan Model Pembelajaran Experiential	105
Tabel 2.14. Karakteristik Belajar Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	124
Tabel 3.1. Matriks Rancangan eksperimen faktorial 2 x 2.....	152
Tabel 3.2. Matriks rancangan eksperimen faktorial 2 x 2.....	153
Tabel 3.3. Komposisi anggota sampel menurut perlakuan	156
Tabel 3.4. Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Integratif dan Experiential</i>	161
Tabel 3.5. Indikator Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris	171
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris.....	172

Tabel 3.6.	Kisi-kisi instrument gaya kognitif	176
Tabel 3.7.	Kriteria Penilaian Panelis	178
Tabel 4.1.	Statistik Deskriptif Variabel keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa.....	185
Tabel 4.2.	Distribusi frekuensi skor hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> (A ₁).....	186
Tabel 4.3.	Statistik Deskriptif Variabel keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa	188
Tabel 4.4.	Distribusi frekuensi skor hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> (A ₂).....	182
Tabel 4.5.	Statistik Deskriptif Variabel keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa memiliki Gaya Kognitif <i>mandiri/FI</i> (B ₁).....	191
Tabel 4.6.	Distribusi frekuensi skor hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (B ₁).....	191
Tabel 4.7.	Statistik Deskriptif Variabel keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (B ₂).....	193
Tabel 4.8.	Distribusi frekuensi skor hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (B ₂)	194
Tabel 4.9.	Statistik Deskriptif Variabel keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa	196
Tabel 4.10.	Distribusi frekuensi skor hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (A ₁ B ₁)	196
Tabel 4.11.	Statistik Deskriptif Variabel keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (A ₂ B ₁).....	198
Tabel 4.12.	Distribusi frekuensi skor hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (A ₂ B ₁)	199
Tabel 4.13.	Statistik Deskriptif Variabel keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (A ₁ B ₂).....	201
Tabel 4.14.	Distribusi frekuensi skor hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (A ₁ B ₂)	202

Tabel 4.15.	Statistik Deskriptif Variabel keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> ($A_2 B_2$)	204
Tabel 4.16.	Distribusi frekuensi skor hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> ($A_2 B_2$).....	205
Tabel 4.17.	Hasil perhitungan Uji Normalitas dengan Liliefors	208
Tabel 4.18.	Uji normalitas data hasil tes keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa yang diberikan Model Pembelajaran <i>Integratif</i> (A_1)	208
Tabel 4.19.	Uji normalitas data hasil tes keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa yang yang diberikan Model Pembelajaran <i>Experiential</i> (A_2)	209
Tabel 4.20.	Uji normalitas data hasil tes keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (B_1). ..	210
Tabel 4.21.	Uji normalitas data hasil tes keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (B_2). ..	210
Tabel 4.22.	Uji normalitas data hasil tes keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa yang diberikan Model Pembelajaran <i>Integratif</i> dan yang memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> ($A_1 B_1$)	211
Tabel 4.23.	Uji normalitas data hasil tes keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa yang diberikan Model Pembelajaran <i>Integratif</i> dan yang memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> ($A_1 B_2$)	212
Tabel 4.24.	Uji normalitas data hasil tes keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa yang diberikan Model Pembelajaran <i>Experiential</i> dan yang memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> ($A_2 B_1$)	212
Tabel 4.25.	Uji normalitas data hasil tes keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa yang diberikan Model Pembelajaran <i>Experiential</i> dan yang memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> ($A_2 B_2$) ..	213
Tabel 4.26.	Rangkuman hasil Uji Homogenitas varians Uji Bartlett.....	214
Tabel 4.27.	Rangkuman ANAVA Dua Jalur.....	215
Tabel 4.28.	Hasil SPSS Analisis Varians	216
Tabel 4.29.	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey	219
Tabel 4.30.	Perbandingan Kelompok $A_1 B_1$ dengan $A_2 B_1$	219
Tabel 4.31.	Perbandingan Kelompok $A_1 B_1$ dengan $A_2 B_1$	221

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1.	Grafik Histogram hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> (A ₁)	187
Grafik 4.2.	Grafik Histogram hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> (A ₂)	190
Grafik 4.3.	Grafik Histogram hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (B ₁)	192
Grafik 4.4.	Grafik Histogram hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (B ₂)	195
Grafik 4.5.	Grafik Histogram hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (A ₁ B ₁)	197
Grafik 4.6.	Grafik Histogram hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Mandiri/FI</i> (A ₂ B ₁)	200
Grafik 4.7.	Grafik Histogram hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Integratif</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (A ₁ B ₂)	203
Grafik 4.8.	Grafik Histogram hasil tes keterampilan menyimak bahasa Inggris mahasiswa yang diberikan model pembelajaran <i>Experiential</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Terikat/FD</i> (A ₂ B ₂)	206

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Model Menyimak – Perhatian (Weaver)	51
Gambar 2.2. Skema Asesmen Kinerja.....	56
Gambar 2.3. Model Integratif Sekomah Menengan ke Atas	82
Gambar 2.4. Basis Filosofis Pembelajaran Integratif.....	83
Gambar 2.5. Bagan <i>experimental learning cycle</i>	98
Gambar 2.6. Kolb's experimental learning cycle.....	100
Gambar.2.7. Model Pembelajaran IntEx yang dikembangkan Berdasarkan Model Pembelajaran Integratif dan Experiential	109
Gambar 2.8. Lima Fase Model Pembelajaran IntEx	128

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 2.1. Merencanakan Pelajaran Menggunakan Model Integratif	77
Diagram 2.2. Skema perolehan pengetahuan	78
Diagram 2.3. Alur Model Pembelajaran Integratif.....	90

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Ringkasan Perubahan Struktural dan Kerangka Pikir	
Asli ke Revisinya.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	262
----------------	-----